

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.И. Слостёникова
станции Новопокровской муниципального образования
Новопокровский район**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 20

Л.Н. Костюк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №20 ИМЕНИ А.И.
СЛОСТЁНИКОВА СТАНЦИИ
НОВОПРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПРОВСКИЙ РАЙОН

Приказ № 60 от «16» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря труда и отдыха «Пчёлки»

МБОУ СОШ № 20

(летняя оздоровительная кампания 2026)

ст.Новопокровская, 2026

Содержание

1. Общие положения
2. Целевой раздел программы воспитательной работы
3. Содержательный раздел
 - Блок « Мир»
 - Блок « Россия»
 - Блок « Человек»
4. Инвариантные модули
 - Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»
 - Модуль « Культура России»
 - Модуль « Психолого-педагогическое сопровождение»
 - Модуль « Детское самоуправление»
 - Модуль « Инклюзивное пространство»
 - Модуль « Профориентация»
 - Модуль « Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
5. Вариативные модули
 - Модуль « Экскурсии и походы»
 - Модуль « Кружки и секции»
 - Модуль « Цифровая и медиа-среда»
 - Модуль « Профилактика и безопасность»
6. Организационный раздел программы
7. Приложение 1 (Календарный план воспитательной работы)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания « Большая регата» МБОУ СОШ № 20 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
5. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

6. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря труда и отдыха «Пчёлки» МБОУ СОШ № 20

14- 17 лет — дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Пчёлки» МБОУ СОШ № 20

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Пчёлки» МБОУ СОШ № 20 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Пчёлки» МБОУ СОШ № 20 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы в решении задач воспитательной работы в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным блокам относятся : блок « Мир», « Россия», « Человек».

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок « Мир» реализуется в следующих формах работы:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы работы :

Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации

Дни единых действий

Государственные праздники и события

Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Реализуется в следующих формах работы : проведение Уроков Мужества, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Реализуется через следующие формы работы :

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты ,формирующие устойчивые навыки письма и любви к родному языку, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализуется через следующие формы работы: экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об

особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против

курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые проводятся с детьми согласно календарного тематического плана;

утренняя зарядка ;
динамические паузы в лагере во время отдыха;
спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
проведение профилактических бесед « Минутка здоровья »;
игры на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, которые предусматривают проведение : торжественного открытия и закрытия смены, тематических дней, ежедневные утренние линейки и другие мероприятия, посвящённые Году народного единства в рамках модуля «Культура России»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Реализация психолого-педагогического сопровождения осуществляется в лагере труда и отдыха педагогом-психологом .

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Комплексная работа педагога-психолога в лагере включает в себя такие формы работы как: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, информационно-просветительская работа.

С воспитанниками лагеря в начале и в конце лагерной смены проводится групповая диагностика (анкетирование). В течении смены педагогом-психологом проводится коррекционно-развивающая работа : тренинги, развивающие занятия и игры, профилактические беседы.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря труда и отдыха «Пчёлки», то есть в организационный период.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: реализуются следующие формы самоуправления:

временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела;

постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

проведение награждений в присутствии значительного числа детей на линейке);

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения

отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В лагере труда и отдыха «Пчёлки» запланировано организовать инклюзивное пространство, где будут созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями:

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **профильный отряд Движения Первых** постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон** — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **Вариативные содержательные модули.**

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере труда и отдыха «Пчёлки» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В ходе работы лагеря труда и отдыха «Пчёлки» будут реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы : дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная шкатулка», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ СОШ № 20

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль « Трудовое воспитание»

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 25 человек. Лагерь труда и отдыха « Пчёлки» организуется из учащихся 7-10 классов на 21 день.

Реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: благоустройство пришкольной территории;

уход за зелёными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников,

прополка и уборка травы;

участие в социально-значимых акциях

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Обще лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Меж отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Основные характеристики уклада лагеря труда и отдыха

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием « Большая регата» организуется на базе МБОУ СОШ № 20. Режим работы с 8.30 час до 14.30 часов с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Лагерь дневного пребывания « Большая регата» функционирует в период летней оздоровительной кампании. Кадровое обеспечение : начальник лагеря дневного пребывания, воспитатели, медицинский работник, работники пищеблока и технический персонал. Для проведения смен лагеря дневного пребывания выделяются помещения, обеспечивающие реализацию основного вида деятельности : кабинеты , находящиеся на 1 и 2 этажах МБОУ СОШ № 20. Все кабинеты оснащены всем необходимым для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Лагерь труда и отдыха « Пчёлки» взаимодействует с Районным домом культуры станицы Новопокровской, сельской администрацией, музеем имени Первенцева, КДН и ОПДН ОВД Новопокровского района, с учреждениями дополнительного образования: Школа искусств, ЦТ «Родные истоки», ДЮСШ и спортивный комплекс «Чемпион». В рамках патриотического воспитания сотрудничает с Советом ветеранов.

Корпоративная культура организации отдыха детей является элементом уклада и состоит из: организации отдыха детей , сформированных ценностей, правил и норм поведения, стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей включает в себя традиции, девиз и кричалки , ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей имеет символический смысл и эмоциональную окраску.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), поднятие Государственного

флага Российской Федерации

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое

совещание с включением всего кадрового состава,;

издание приказа по МБОУ СОШ № 20 об организации отдыха детей в каникулярный период;

проведение информационной работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

составление необходимой документации для деятельности лагеря.

Организационный этап включает в себя :

адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;

знакомство ребят друг с другом и педагогическим коллективом;

планирование отрядных мероприятий;

оформление отрядных мест;

вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на труд;

Основной период смены:

Создание единого воспитательного пространства :

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих конкурсов;

максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных модулях программы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Подводятся итоги лагерной смены;

Награждение воспитанников лагеря на линейке;

Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.) Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки

программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Районным домом культуры станицы Новопокровской,

Сельская администрация станицы Новопокровской,

музей имени Первенцева ,

КДНиЗП

ОПДН и ОВД Новопокровского района,

учреждения дополнительного образования: Школа искусств, ЦГ «Родные истоки», ДЮСШ и спортивный комплекс «Чемпион».

Совет ветеранов

Отдел молодёжи «Покровчанка»

Движение Первых

МБУК «Центральная библиотека»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей ;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Согласно штатного расписания лагеря дневного пребывания и приказа перевода назначается необходимое количество педагогического персонала; распределяется функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря труда и отдыха).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

«Пчёлки » на 2026 год

1 смена (12.06.2026 - 02.07.2026)

№ п/п	мероприятие	Дата проведения
Модуль «Культура России»		
1	Торжественная линейка. Открытие смены	12.06.26
2	Торжественная линейка. Закрытие смены	02.07.26
3	Викторина « Семейные традиции народов России»	18.06.26
4	Оформление стенгазет «Никто не забыт! Ничто не забыто!», посвященный ВОВ 1941-1945	22.06.26
5	День Памяти и скорби. Возложение цветов на мемориал Вечной славы	22.06.26
6	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации	в течении смены
7	Викторина «Природа родного края»	17.06.26
8	Презентация традиций, костюмов, танцев разных стран	25.06.26
9	Информационные часы «Жизнь замечательных людей»	в течении смены
10	Посещение выставок, театральных представлений, краеведческого музея, центральной детской библиотеки	в течении смены
11	Кулинарное шоу « Копилка рецептов»	30.06.26
12	Конкурс стенгазет «Мы разные, но мы вместе!», посвящённый Году единства народов России	02.07.26
13	Проведение Уроков Мужества	в течении смены
Модуль « Профориентация»		
1	Круглый стол « Профессии мои родителей»	18.06.26
2	Организация экскурсий на предприятия	в течении смены

3	Тренировочные эвакуации	в течении смены
4	Встреча с работниками ЦЗ населения	15.06.26
5	Знакомство с профессией библиотекарь. Встреча с работником библиотеки	01.07.26
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте « Билет в будущее»	В течении смены

Модуль « Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

1	Мастер-класс « Оказание первой медицинской помощи»	01.07.26
2	Акция « Четыре лапы»	25.06.26
3	Выпуск стенгазеты «Мы-первые!»	18.06.26
4	Флешмоб « Я первый!»	30.06.26
5	Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых	в течении смены
6	Караоке по -русски « Песенный привал»	19.06.26
7	Игра-путешествие « Круиз эрудитов»	23.06.26
8	Открытый диалог с активистами движения« Путь к успеху»	15.06.26
9	Акция « Письмо солдату»	17.06.26
10	Конкурс « Показ одежды из бросовых материалов»	29.06.26

Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»

1	Игры на свежем воздухе	в течении смены
2	Спортивное мероприятие « Сила духа и сила воли» с элементами ВПП	26.06.26
3	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно
4	Цикл профилактических бесед « Здоровый образ жизни». Минутка Здоровья	ежедневно
5	Мастер-класс « Оказание первой медицинской помощи»	01.07.26
6	Спортивное мероприятие « Энергия Первых»	18.06.26
7	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	17.06.26
8	Турнир по настольному теннису. Соревнование между отрядами	30.06.26
9	Конкурс фотоколлажей « ЗОЖ-это круто!»	26.06.26

Модуль « Профилактика и безопасность»

1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	в течение смены
2	Проведение инструктажей по правилам безопасности, по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период	в течении смены
3	Встреча с сотрудниками Госавтоинспекции по теме : «ВЕЛОМОТОТРАНСПОРТ»	17.06.26
4	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность»	26.06.26
5	Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	02.07.26
Модуль « Инклюзивное пространство»		
1	Организация выставки творческих работ «Подари другому радость!»	29.06.26
2	Консультирование родителей воспитанников лагеря детей ОВЗ	в течении смены
3	Проведение техники безопасности для детей ОВЗ	в течении смены
4	Обеспечение специальных условий инклюзивного пространства лагеря	ежедневно
Модуль « Детское самоуправление»		
1	Выборы актива (отряда)	15.06.26
2	Акция « Будем знакомы»	15.06.26
3	Операция « Уют» обустройство отрядных мест	15.06.26
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно
5	Оформление стенда отряда	16.06.26
6	Подведение итогов достижений воспитанников смены лагеря, награждение	02.07.26
Модуль « Психолого-педагогическое сопровождение»		
1	Дискуссия « Что такое хорошо и что такое плохо»	17.06.26
2	Игровой тренинг « Мы- команда»	19.06.26
3	Входная групповая диагностика (анкетирование)	15.06.26
4	Консультации, индивидуальные беседы	в течении смены
5	Интеллектуальная игра « Хочу всё знать!»	23.06.26
6	Повторная диагностика (анкетирование) по окончанию смены лагеря	02.07.26
Модуль « Цифровая и медиа -среда»		

1	Викторина по цифровой безопасности	17.06.26
2	Создание видеоролика «Один день из жизни лагеря»	16.06.26-23.06.26
3	Создание фотоколлажа «Спасибо деду за победу»	22.06.26
4	Освещение работы лагеря в группе ВКонтакте, Максе, на сайте школы	в течении смены
Модуль « Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия в краеведческий музей имени Первенцева	19.06.26
2	Экологическая тропа по изучению и сбору лекарственных растений « Целительная сила природы !» (поход)	23.06.26
3	Однодневный поход	30.06.26
4	Проект « Без срока давности».Экскурсия в детскую центральную библиотеку	18.06.26
5	Виртуальная экскурсия « Памятные места ст.Новопокровской»	22.06.26
Модуль « Кружки и секции»		
1	Организация занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Хореография»,	четверг
2	Организация занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Театральная шкатулка»,	вторник
3	Организация занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Настольный теннис»,	понедельник, пятница
4	Работа кружков и клубов по интересам	в течение смены
Модуль « Трудовое воспитание»		
1	«Трудовой десант» на пришкольной территории	ежедневно
2	Акция « Добрых дел»	17.06.26
3	Экологический десант « Чистые берега»	30.06.26
4	Акция « Дадим книге жизнь»	15.06.26
5	Конкурс « Дело мастера боится»	25.06.26
6	Уборка территории вокруг памятников героям ВОВ	19.06.26